

ПРИНЯТО
на заседании
педагогического совета
МАУ ДО «Детская
художественная школа №1» НМР РТ
от 27.03.2023 г. Протокол № 2
Введено в действие приказом
от 28.03.2023 г. № 46

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАУ ДО «Детская
художественная школа №1» НМР РТ
Л.Л. Авраменко

« 28 » марта 2023 г.



ПОЛОЖЕНИЕ

о порядке аттестации педагогических работников в целях установления квалификационной категории МАУ ДО «Детская художественная школа № 1» НМР РТ

1. Общие положения.

1. Настоящее Положение устанавливает порядок аттестации педагогических работников Муниципального автономного учреждения «Детская художественная школа № 1» Нижнекамского муниципального района, реализующего дополнительные общеобразовательные программы в области изобразительного искусства.

2. Положение о порядке аттестации составлено на основании следующих документов:

2.1. Федерального Закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2.2. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 апреля 2014 г. № 276 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность». Зарегистрировано в Минюсте РФ 23 мая 2014 г. Регистрационный № 32408.

2.3. Приказ Минтруда России от 05.05.2018 № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»

3. Аттестация в целях установления квалификационной категории (первой или высшей) педагогических работников проводится по их желанию один раз в пять лет.

4. Основными задачами проведения аттестации являются:

- стимулирование целенаправленного, непрерывного повышения уровня квалификации педагогических работников, их методологической культуры, профессионального и личностного роста;
- повышение эффективности и качества педагогического труда;
- выявление перспектив использования потенциальных возможностей педагогических работников;
- учёт требований федеральных государственных образовательных стандартов к кадровым условиям реализации образовательных программ при формировании кадрового состава организаций;
- обеспечение дифференциации размеров оплаты труда педагогических работников с учетом установленной квалификационной категории и объема их преподавательской (педагогической) работы. В соответствии с Приказом Минтруда России от 05.05.2018 № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», а также в соответствии с Постановлением Правительства РФ от 27.06.2016 № 584 «Об особенностях применения профессиональных стандартов в

части требований, обязательных для применения государственными внебюджетными фондами РФ, государственными или муниципальными учреждениями, государственными или муниципальными унитарными предприятиями, а также государственными корпорациями, государственными компаниями и хозяйственными обществами, более пятидесяти процентов акций (долей) в уставном капитале которых находится в государственной собственности или муниципальной собственности», для работы преподавателем в МАУ ДО «Детская художественная школа №1»НМР РТ необходимо иметь высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету (с последующей профессиональной переподготовкой по профилю педагогической деятельности), либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательной организации.

5. Основными принципами аттестации являются коллегиальность, гласность, открытость, обеспечивающие объективное отношение к педагогическим работникам, недопустимость дискриминации при проведении аттестации.

6. Аттестация педагогических работников проводится аттестационной комиссией, сформированной Министерством культуры Республики Татарстан (далее - аттестационная комиссия Министерства), в порядке и в сроки, установленные Порядком проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 апреля 2014 г. №276. При аттестационной комиссии могут быть созданы экспертные группы, экспертные комиссии.

Аттестация проводится с использованием методики диагностики уровня квалификации педагогических работников под ред. В.Д. Шадрикова, А.В. Карпова, И.В. Кузнецова (далее - методика В.Д. Шадрикова).

7. Перед подачей заявления работник готовит аттестационную папку с документами, соответствующими требованиям квалификационной категории (первой или высшей).

8. В течение месяца после поступления заявлений и представлений в аттестационную комиссию издается распорядительный акт Министерства о проведении аттестации педагогических работников.

Длительность процедуры аттестации не превышает двух месяцев со дня издания указанного распорядительного акта.

2. Порядок применения форм и процедур аттестации педагогических работников с целью установления соответствия уровня квалификации требованиям квалификационной категории (первой или высшей)

1. Аттестация педагогических работников в целях установления квалификационной категории проводится по их желанию. Аттестации подлежат все педагогические работники, включая совместителей.

По результатам аттестации педагогическим работникам устанавливается первая или высшая квалификационная категория.

Квалификационная категория устанавливается сроком на 5 лет. Срок действия квалификационной категории продлению не подлежит.

2. При формировании аттестационных комиссий определяются их составы, регламент работы, а также условия привлечения специалистов для осуществления всестороннего анализа профессиональной деятельности педагогических работников.

В состав аттестационных комиссий включается представитель соответствующего профессионального союза.

3. Аттестация педагогических работников проводится на основании их заявлений, подаваемых непосредственно в аттестационную комиссию.

4. В заявлении о проведении аттестации педагогические работники указывают квалификационные категории и должности, по которым они желают пройти аттестацию.

5. Заявления о проведении аттестации подаются педагогическими работниками независимо от продолжительности работы в организации, в том числе в период нахождения в отпуске по уходу за ребенком.

6. Заявления о проведении аттестации в целях установления высшей квалификационной категории по должности, по которой аттестация будет проводиться впервые, подаются педагогическими работниками не ранее чем через два года после установления по этой должности первой квалификационной категории.

7. Истечение срока действия высшей квалификационной категории не ограничивает право педагогического работника впоследствии обращаться в аттестационную комиссию с заявлением о проведении его аттестации в целях установления высшей квалификационной категории по той же должности.

8. Заявления педагогических работников о проведении аттестации рассматриваются аттестационными комиссиями в срок не более 30 календарных дней со дня их получения, в течение которого:

а) определяется конкретный срок проведения аттестации для каждого педагогического работника индивидуально с учетом срока действия ранее установленной квалификационной категории;

б) осуществляется письменное уведомление педагогических работников о сроке и месте проведения их аттестации.

9. Продолжительность аттестации для каждого педагогического работника от начала её проведения и до принятия решения аттестационной комиссией составляет не более 60 календарных дней.

10. Заседание аттестационной комиссии считается правомочным, если на нем присутствуют не менее двух третей от общего числа ее членов.

11. Педагогический работник имеет право лично присутствовать при его аттестации на заседании аттестационной комиссии. При неявке педагогического работника на заседание аттестационной комиссии аттестация проводится в его отсутствие.

12. Первая квалификационная категория педагогическим работникам устанавливается на основе:

- стабильных положительных результатов освоения учащимися образовательных программ по итогам мониторингов, проводимых организацией;

- стабильных положительных результатов освоения учащимися образовательных программ по итогам мониторинга системы образования, проводимого в порядке, установленном постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. N 662*(1);

- выявления развития у учащихся способностей к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности;

- личного вклада в повышение качества образования, совершенствования методов обучения и воспитания, транслирования в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, активного участия в работе методических объединений педагогических работников организации.

13. Высшая квалификационная категория педагогическим работникам устанавливается на основе:

- достижения учащимися положительной динамики результатов освоения образовательных программ по итогам мониторингов, проводимых организацией;

- достижения учащимися положительных результатов освоения образовательных программ по итогам мониторинга системы образования, проводимого в порядке,

установленном постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. N 662*(1);

- выявления и развития способностей учащихся к научной (интеллектуальной), творческой, а также их участия в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях;

- личного вклада в повышение качества образования, совершенствования методов обучения и воспитания, и продуктивного использования новых образовательных технологий, транслирования в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, в том числе экспериментальной и инновационной;

- активного участия в работе методических объединений педагогических работников организаций, в разработке программно-методического сопровождения образовательного процесса, профессиональных конкурсах.

14. Оценка профессиональной деятельности педагогических работников в целях установления квалификационной категории осуществляется аттестационной комиссией на основе:

- результатов их работы, предусмотренных пунктами 12 и 13 настоящего Положения, при условии, что их деятельность связана с соответствующими направлениями работы.

- аттестационной экспертизы (самооценка - для тех, кто впервые аттестуется на категорию и экспертная оценка).

15. Независимые формы оценки образовательных результатов аттестуемого педагогического работника (тестирование учащихся, государственная итоговая аттестация, очные предметные олимпиады, конкурсы республиканского, федерального, международного уровня, авторские методические работы, выступления на научно-практических конференциях, публикации и др.) являются приоритетными.

16. Результаты мониторинга за 3-5 лет, предшествующих аттестации работника, фиксируются в карте результативности профессиональной деятельности аттестуемого педагогического работника, подписываются работником, заверяются руководителем МАУ ДО «Детская

художественная школа №1» НМР РТ (далее - руководитель) и предоставляются аттестационным экспертам для установления соответствия профессиональных результатов преподавателя требованиям заявленной квалификационной категории.

Аттестационные эксперты вправе затребовать от руководителя и аттестуемого работника документы, подтверждающие его образовательные результаты и другие данные.

17. Порядок проведения мониторинга и шкала баллов, необходимых для получения первой или высшей квалификационной категории, ежегодно устанавливается Министерством.

18. Аттестационная экспертиза в форме анализа самооценки педагогического работника и экспертной оценки его профессиональной деятельности (далее - экспертная оценка) проводится специалистами экспертной группы.

Состав экспертных групп (не более 2 чел. в каждой экспертной группе), график и регламент их деятельности, порядок вознаграждения утверждается распорядительными актами Министерства.

19. Право проведения экспертной оценки педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений может быть делегировано представителям администрации образовательного учреждения, прошедшим специальное обучение для аттестационных экспертов. При этом за аттестуемым работником сохраняется право потребовать от аттестационной комиссии Министерства направления к нему независимых экспертов в случае возникновения (или возможности возникновения) конфликта интересов при проведении экспертной оценки администрацией МАУ ДО «Детская

художественная школа №1» НМР РТ.

20. Независимые эксперты в обязательном порядке направляются к руководящим работникам МАУ ДО «Детская художественная школа №1» НМР РТ (директорам, заместителям директоров), заявившимся на аттестацию с целью присвоения квалификационных категорий

(первой или высшей) по совмещаемой педагогической должности (преподаватель).

Лист самооценки заполняется аттестуемым работником и передается аттестационным экспертам до начала или в начале проведения экспертизы.

В рамках экспертной оценки профессиональной деятельности педагогического работника, заявившегося на первую квалификационную категорию, эксперты анализируют один-два урока (занятия), посещенные очно или представленные на электронном носителе (например, видеурок или видеозанятие, или мультимедийная презентация, содержащая информацию об уровне профессионального мастерства и результативности педагогической деятельности), учебные программы и материалы к урокам, результаты мониторинга качества образования, при необходимости проводят собеседование с аттестуемым работником, администрацией МАУ ДО «Детская художественная школа №1» НМР РТ, учащимися.

Экспертная оценка деятельности педагогического работника, заявившегося на высшую квалификационную категорию, включает, в дополнение к процедурам, предусмотренным для претендентов на первую квалификационную категорию, анализ методических разработок, образовательных проектов инновационного характера, созданных и применяемых аттестуемым работником в педагогической практике. Анализ проводится, как правило, экспертами Института развития образования Республики Татарстан, по итогам анализа оформляется рецензия или отзыв. Экспертная оценка указанных разработок, проектов может производиться в рамках профессиональных методических конкурсов, научно-практических конференций республиканского, федерального, международного уровня, или в рамках участия в подготовке учебника, инновационной образовательной программы. В этом случае аттестуемый работник представляет экспертам документы (дипломы, свидетельства, научно-методические публикации и др.), свидетельствующие об участии в данных мероприятиях.

Методические разработки, проекты победителей конкурса лучших преподавателей автоматически засчитываются в качестве положительного зачета при аттестации работников и не подлежат повторной экспертной оценке.

21. Самооценка и экспертная оценка педагогических работников общеобразовательных учреждений дополнительного образования детей, непосредственно осуществляющих учебно-воспитательную деятельность, проводится на основе единых показателей по методике В. Д. Шадрикова.

При определении соответствия требованиям первой или высшей квалификационных категорий указанных выше педагогических работников следует руководствоваться установленной нормативной шкалой.

Уровень квалификации	Значение показателя уровня квалификации по результатам экспертной оценки
Первая квалификационная категория	от 3,3 до 4,2 баллов
Высшая квалификационная категория	от 4,3 баллов до 5 баллов

В случае если количество баллов по результатам экспертной оценки аттестуемого работника ниже значений показателей, требуемых для получения заявленной квалификационной категории, аттестационная комиссия принимает решение о несоответствии уровня квалификации работника требованиям заявленной квалификационной категории.

22. По итогам количественного и качественного анализа результатов мониторинга, самоанализа, экспертной оценки, отчета, портфолио профессиональных достижений аттестуемого работника оформляется экспертное заключение, которое направляется в аттестационную комиссию Министерства.

23. Аттестуемый работник должен быть ознакомлен с экспертным заключением под подпись в трехдневный срок после завершения экспертизы.

24. Предложения специалистов экспертной группы, указанные в экспертном заключении, учитываются при принятии аттестационной комиссией решения о соответствии уровня квалификации аттестуемых работников установленным требованиям заявленной квалификационной категории (первой или высшей).

25. По результатам аттестации аттестационная комиссия принимает одно из следующих решений:

- установить первую (высшую) квалификационную категорию (указывается должность педагогического работника, по которой устанавливается квалификационная категория);
- отказать в установлении первой (высшей) квалификационной категории (указывается должность, по которой педагогическому работнику отказывается в установлении квалификационной категории).

26. Решение аттестационной комиссией принимается в отсутствие аттестуемого педагогического работника открытым голосованием большинством голосов присутствующих на заседании членов аттестационной комиссии. При равенстве голосов аттестационная комиссия принимает решение об установлении первой (высшей) квалификационной категории.

При прохождении аттестации педагогический работник, являющийся членом аттестационной комиссии, не участвует в голосовании по своей кандидатуре.

Результаты аттестации педагогического работника, непосредственно присутствующего на заседании аттестационной комиссии, сообщаются ему после подведения итогов голосования.

27. Решение аттестационной комиссии оформляется протоколом, который подписывается председателем, заместителем председателя, секретарем и членами аттестационной комиссии, принимавшими участие в голосовании.

Решение аттестационной комиссии вступает в силу со дня его вынесения.

28. При принятии в отношении педагогического работника, имеющего первую квалификационную категорию, решения аттестационной комиссии об отказе в установлении высшей квалификационной категории, за ним сохраняется первая квалификационная категория до истечения срока ее действия.

29. Педагогические работники, которым при проведении аттестации отказано в установлении квалификационной категории, обращаются по их желанию в аттестационную комиссию с заявлением о проведении аттестации на ту же квалификационную категорию не ранее чем через год со дня принятия аттестационной комиссией соответствующего решения.

30. На основании решений аттестационных комиссий о результатах аттестации педагогических работников соответствующие федеральные органы исполнительной власти или уполномоченные органы государственной власти субъектов Российской Федерации издают распорядительные акты об установлении педагогическим работникам первой или высшей квалификационной категории со дня вынесения решения аттестационной комиссией, которые размещаются на официальных сайтах указанных органов в сети "Интернет".

31. Результаты аттестации в целях установления квалификационной категории (первой или высшей) педагогический работник вправе обжаловать в соответствии с законодательством Российской Федерации.

32. Квалификационные категории, установленные педагогическим работникам, сохраняются до окончания срока их действия при переходе в другую организацию, в том числе расположенную в другом субъекте Российской Федерации.

(1) Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. N 662 "Об осуществлении мониторинга системы образования" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, N 33, ст. 4378)

4. Заключительные положения.

4.1. Настоящее Положение, изменения и дополнения к нему утверждаются в установленном порядке.

Приложение1

В аттестационную комиссию
Министерства культуры Республики Татарстан

от _____
(фамилия, имя, отчество)

(должность, предмет)

(полное наименование учреждения, район, город)
Республики Татарстан

ЗАЯВЛЕНИЕ

Прошу аттестовать меня в 20__ году на _____ квалификационную категорию

по должности (должностям) _____

В настоящее время имею _____ квалификационную категорию по должности _____, срок ее действия до _____

указать число, месяц, год окончания срока действия

либо (квалификационной категории не имею).

Основанием для аттестации на указанную в заявлении квалификационную категорию считаю следующие результаты работы, соответствующие требованиям, предъявляемым к _____ квалификационной категории¹:

Сообщаю о себе следующие сведения:

Образование (когда и какое образовательное учреждение профессионального образования окончил(а), полученная специальность и квалификация) _____

стаж педагогической работы (по специальности) _____ лет,

в данной должности _____ лет; в данном учреждении _____ лет.

Имею следующие награды, звания, ученую степень, ученое звание _____

Сведения о повышении квалификации (где и когда проводилось курсовое обучение, количество часов, тематика, подтверждающий документ) _____

Аттестацию на заседании аттестационной комиссии прошу провести в моем присутствии (без моего присутствия) (нужное подчеркнуть)

С порядком аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений ознакомлен(а).

"__" _____ 20__ г.

Подпись _____

Дом. телефон. _____,

Служебный телефон _____

Почтовый адрес, e-mail _____

ПРЕДСТАВЛЕНИЕ

директора (заведующего, начальника) _____
наименование образовательного учреждения по уставу

на _____
(фамилия, имя, отчество аттестуемого работника)

(должность, преподаваемый предмет или учебный курс)

аттестуемого в 20__ году с целью подтверждения соответствия занимаемой должности

1. Общие сведения

Дата рождения _____
(число, месяц, год)

Сведения об образовании _____
(высшее, среднее профессиональное, начальное профессиональное, среднее)

какое образовательное учреждение окончил (а): _____

дата окончания: _____,

полученная специальность _____,

квалификация по диплому: _____

Диплом № _____ выдан _____ *(сокращенное наименование вуза, ссуза)* в _____ *(дата выдачи)*

(При наличии или получении второго образования следует представить сведения по каждому направлению образования, указав, на каком курсе обучается работник на момент аттестации, реквизиты документа, подтверждающего факт заочного обучения работника на момент аттестации)

Обучение информационно-коммуникационным технологиям *(форма обучения, где, когда проводилось, количество учебных часов, реквизиты документа об обучении)* _____

Курсы повышения квалификации по профилю педагогической деятельности (занимаемой должности) за пятилетний период, предшествующий аттестации *(наименование курсов, учреждения дополнительного профессионального образования, тема курсов, количество учебных часов, дата окончания курсовой подготовки)* _____

Общий трудовой стаж _____ лет, в том числе стаж педагогической работы _____ лет, в данной педагогической должности _____ лет

Работает в данной должности в данном учреждении с _____ года *(указать число, месяц, год назначения на должность)* Приказ по _____ от _____ № _____ *(указать реквизиты приказа)*

Ранее аттестацию по должности не проходил (а), проходил(а) *(нужное подчеркнуть)*

Срок _____ квалификационной категории, присвоенной по итогам аттестации в _____ году, истек _____ *(указать число, месяц, год окончания срока действия категории)*

Наличие ученой степени, год присвоения *(указать реквизиты подтверждающего документа)*

Наличие государственных, отраслевых наград, кем выданы, год награждения

Иные формы поощрения
работника

II. Профессиональные достижения *

Достижения учащихся:

Научно – методическая деятельность:

Личные достижения:

На момент аттестации работает _____ (указать, в каких классах работает аттестуемый учитель, наличие среди них профильных классов или классов педагогической поддержки).

(В представлении на воспитателя ДОО указывается возрастная группа воспитанников, на педагогических работников УНПО, УСПО – курс, группа(ы), профиль их профессионального обучения, на педагогов дополнительного образования – возраст воспитанников, профиль дополнительного образования, обеспечиваемый педагогом, характеристика рабочей программы, кем и когда утверждена).

Характеристика условий труда, уровня обеспеченности средствами, необходимыми для исполнения должностных обязанностей

III. Оценка профессиональных компетенций и продуктивности деятельности аттестуемого работника*

Информационная компетентность аттестуемого работника (владение информационными, мультимедийными технологиями и цифровыми ресурсами)

Выводы и предложения для аттестационной комиссии Министерства культуры Республики Татарстан:

_____ соответствует (не соответствует)
(Должность, фамилия, имя, отчество аттестуемого работника)
занимаемой должности

Рекомендации для совершенствования профессиональной деятельности работника

- 1.
- 2.

Директор МАУ ДО «ДХШ№1»НМР РТ

(подпись)

Авраменко Л.Л.

(расшифровка подписи)

МП

С представлением ознакомлен(а) _____ 20 ____ г. _____ (расшифровка подписи)
(подпись)

*** в пункте II** необходимо указать участие в профессиональных конкурсах, учащихся - победителей и призеров международных, всероссийских, республиканских, региональных, муниципальных, предметных олимпиад, конкурсов, соревнований с приложением ксерокопий соответствующих документов.

В научно-методическую работу входит: написание методической работы, методических рекомендаций по предмету, авторских программ, программ по ФГТ, проведение мастер-классов и открытых уроков, участие в научно-практических и тематических конференциях, выставках, публикациях и т.д.

***Объем информации в пункте III** «Оценка профессиональных компетенций и результативности деятельности аттестуемого работника» не ограничивается форматом данного образца представления. В соответствии с п. 20 Порядка аттестации, представление должно содержать мотивированную, всестороннюю и объективную оценку профессиональных деловых качеств и компетенций на основе квалификационной характеристики по занимаемой должности; сведений о результативности работы за период, предшествующий аттестации работника.

ТИТУЛЬНЫЙ ЛИСТ

Фамилия	
Имя	
Отчество	
Возраст (полных лет)	
Должность	
Являетесь ли Вы экспертом по аттестационной работе (Да/нет)	
Занимаемая административная должность	
Место работы	
Город	
Образование (средне-специальное)	
(высшее)	
Педстаж / стаж работы по специальности	
Имеющаяся квалификационная категория, дата начала и окончания срока её действия (по приказу)	
На какую категорию (впервые или	

на подтверждение) подается заявление	
Указать звания, награды и степени (если есть)	
Эксперт Место работы	
Дата подачи заявления	
Телефоны: служебный Домашний Сотовый	

Экспертный лист оценки уровня компетентности педагогической деятельности преподавателя

_____ (ФИО аттестуемого преподавателя)

_____ (преподаваемый предмет)

_____ (имеющаяся квалификационная категория аттестуемого)

_____ (категория, на которую претендует аттестуемый)

_____ (ФИО эксперта и его должность)

_____ (ФИО эксперта и его должность)

Уважаемый эксперт!

В процессе экспертизы Вам предстоит оценить компетентность преподавателя в решении профессиональных задач. Для этого необходимо проанализировать, что и как делает учитель, каких результатов он достигает. Информационными источниками могут служить: анализ урока, собеседование с аттестуемым преподавателем, результаты педагогической деятельности, собеседование с руководителем (заместителем руководителя) образовательного учреждения и другие источники (см. Приложение 6)

Вам предлагается оценить ряд утверждений, которые отражают отдельные действия и качества, необходимые для профессиональной деятельности преподавателя используя 5-ти балльную шкалу.

5 – очень высокая степень выраженности указанной в утверждении характеристики. Она проявляется в подавляющем большинстве ситуаций, является устойчивой, полностью соответствует типичным качествам и поведению преподавателя. Ответ экспертов – «да».

4 - высокая степень выраженности характеристики. Она часто проявляется в педагогических ситуациях. Периодически возникают случаи, когда качества или поведение преподавателя не соответствуют утверждению. Ответ экспертов – «скорее да, чем нет».

3 – средняя степень выраженности характеристики. В некоторых ситуациях качества и поведение преподавателя соответствуют утверждению, в некоторых – не соответствуют. Ответ экспертов – «среднее значение».

2 – слабая степень выраженности характеристики. Она редко проявляется в педагогических ситуациях. Поведение и качества преподавателя лишь иногда соответствуют утверждению. Ответ экспертов – «скорее нет, чем да».

1 - характеристика не представлена в деятельности преподавателя. Качества и поведение преподавателя не соответствуют содержанию утверждения. Ответ экспертов – «нет».

Отмечайте Ваш ответ знаком «+» в соответствующей колонке.

1. Компетентность в области личностных качеств

1.1. Эмпатийность и социорефлексия

		1	2	3	4	5
1.	Все обучающиеся безбоязненно обращаются к преподавателю за помощью, столкнувшись с трудностями в решении того или иного вопроса					
2.	Умеет смотреть на ситуацию с точки зрения других и достигать взаимопонимания					
3.	Умеет поддержать обучающихся и коллег по работе					
4.	Умеет находить сильные стороны и перспективы развития для каждого обучающегося					
5.	Умеет анализировать причины поступков и поведения обучающихся					

1.2. Самоорганизованность

		1	2	3	4	5
6.	Умеет организовать свою деятельность и деятельность обучающихся для достижения намеченных целей занятия					
7.	Рабочее пространство преподавателя хорошо организовано					
8.	Конструктивно реагирует на ошибки и трудности, возникающие в процессе реализации педагогической деятельности					
9.	Преподаватель своевременно вносит коррективы в намеченный план занятия в зависимости от сложившейся ситуации					
10.	Преподаватель сохраняет самообладание даже в ситуациях с высокой эмоциональной нагрузкой					

1.3. Общая культура

		1	2	3	4	5
11	Обладает широким кругозором, легко поддерживает разговоры на различные темы					
12	Поведение и внешний вид преподавателя соответствуют этическим нормам					
13	Осведомлен об основных событиях и изменениях современной социальной жизни					
14	Обладает педагогическим тактом, деликатен в общении					
15	Высказывания преподавателя построены грамотно и доступно для понимания, его отличает высокая культура речи					

2. Компетентность в области постановки целей и задач педагогической деятельности

2.1. Умение ставить цели и задачи в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся

		1	2	3	4	5
16	Умеет обоснованно ставить цели обучения по предмету					
17	Умеет ставить цели урока в соответствии с возрастными особенностями обучающихся					
18	Корректирует цели и задачи деятельности на уроке в зависимости от готовности обучающихся к освоению материала занятия					
19	Умеет ставить цели занятия в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся					
20	Знает и учитывает уровень обученности и развития обучающихся при постановке целей и задач занятия					

2.2. Умение перевести тему занятия в педагогическую задачу

		1	2	3	4	5
21	Умеет формулировать цели и задачи на основе темы занятия					
22	Умеет конкретизировать цель занятия до комплекса взаимосвязанных задач					
23	Может сформулировать критерии достижения целей занятия					

24	Умеет добиться понимания обучающимися целей и задач занятия					
25	Умеет соотнести результаты обучения с поставленными целями					

2.3. Умение вовлечь обучающихся в процесс формулирования целей и задач

		1	2	3	4	5
26	Умеет вовлечь обучающихся в процесс постановки целей и задач занятия					
27	Предлагает обучающимся назвать результаты деятельности на занятии и способы их достижения					
28	Предлагает обучающимся самостоятельно сформулировать цель занятия в соответствии с изучаемой темой					
29	Спрашивает, как обучающиеся поняли цели и задачи занятия					
30	Обучающиеся принимают участие в формулировании целей и задач занятия					

3. Компетентность в области мотивации учебной деятельности

3.1. Умение создавать ситуации, обеспечивающие успех в учебной деятельности

		1	2	3	4	5
31	Умеет вызвать интерес у обучающихся к своему предмету					
32	Отмечает даже самый маленький успех обучающихся					
33	Демонстрирует успехи обучающихся родителям					
34	Демонстрирует успехи обучающихся одноклассникам					
35	Умеет соотнести результаты обучения с поставленными целями					

3.2. Умение создавать условия обеспечения позитивной мотивации обучающихся

		1	2	3	4	5
36	Выстраивает деятельность на занятиях с учетом уровня развития учебной мотивации					
37	Владеет большим спектром материалов и заданий, способных вызвать интерес обучающихся к различным темам преподаваемого предмета					
38	Использует знания об интересах и потребностях обучающихся в педагогической деятельности					
39	Умеет создать доброжелательную атмосферу на уроке					
40	Обучающиеся удовлетворены образовательной деятельностью, выстраиваемой преподавателем: содержание, методы, результаты и др.					

3.3. Умение создавать условия для самомотивирования обучающихся

		1	2	3	4	5
41	Умеет активизировать творческие возможности обучающихся					
42	Демонстрирует практическое применение изучаемого материала					
43	Поощряет любознательность обучающихся, выход за рамки требований программы при подготовке учебных заданий					
44	Дает возможность обучающимся самостоятельно ставить и решать задачи с высокой степенью свободы и ответственности					
45	Создает условия для вовлечения обучающихся в дополнительные формы познания по предмету: олимпиады, конкурсы, проекты и т.д.					

4. Компетентность в области обеспечения информационной основы деятельности

4.1. Компетентность в методах преподавания

		1	2	3	4	5
46	Своевременно вносит коррективы в методы преподавания в зависимости от сложившейся ситуации					
47	Применяемые учителем методы соответствуют целям и задачам обучения, содержанию изучаемой темы					
48	Применяемые преподавателем методы соответствуют имеющимся условиям и времени, отведенному на изучение темы					
49	Владеет современными методами преподавания					
50	Обоснованно использует на занятиях современные информационно-коммуникативные технологии					

4.2. Компетентность в предмете преподавания

		1	2	3	4	5
51	Хорошо знает преподаваемый предмет					
52	Рабочая программа по предмету построена с учетом межпредметных связей					
53	При подготовке к занятиям, помимо основного материала, использует дополнительные материалы по предмету (книги, медиа-пособия, современные цифровые образовательные ресурсы и др.)					
54	В процессе формирования новых знаний опирается на знания обучающихся, полученные ими ранее при изучении других предметов					
55	Добивается высоких результатов по преподаваемому предмету					

4.3. Компетентность в субъективных условиях деятельности

		1	2	3	4	5
56	Ориентируется в социальной ситуации учебной группы, знает и учитывает взаимоотношения обучающихся					
57	Хорошо знает положения Конвенции о правах ребенка и действует в соответствии с ними					
58	Систематически анализирует уровень усвоения учебного материала и развития обучающихся на основе устных и письменных ответов, достигнутых результатов и др. диагностических показателей					
59	Имеет «банк» различных учебных заданий, ориентированных на обучающихся с различными индивидуальными особенностями					
60	Подготовленные преподавателем характеристики отличаются хорошим знанием индивидуальных особенностей обучающихся и обоснованностью суждений					

5. Компетентность в области разработки программы деятельности и принятия педагогических решений

5.1. Умение выбрать и реализовать образовательную программу

		1	2	3	4	5
61	Знает основные нормативные документы, отражающие требования к содержанию и результатам учебной деятельности по предмету, учебники и УМК по преподаваемому предмету, допущенные или рекомендованные Минобрнауки РФ					
62	Может провести сравнительный анализ учебных программ, УМК, методических и дидактических материалов по преподаваемому предмету, выявить их достоинства и недостатки					
63	Обоснованно выбирает учебники и учебно-методические комплексы по преподаваемому предмету					
64	Рабочая программа преподавателя предполагает решение воспитательных задач					
65	Рабочая программа преподавателя составлена с учетом нормативных требований, темпа усвоения материала, преемственности и др. моментов, повышающих ее обоснованность					

5.2. Умение разработать собственные программные, методические и дидактические материалы

		1	2	3	4	5
66	Вносит изменения в дидактические и методические материалы с целью достижения высоких результатов					
67	Самостоятельно разработанные преподавателем программные, методические и дидактические материалы по предмету отличает высокое качество					
68	Продуктивно работает в составе рабочих групп, разрабатывающих и реализующих образовательные проекты, программы, методические и дидактические материалы					
69	Выступает перед коллегами с информацией о новых программных, методических и дидактических материалах, участвует в конкурсах профессионального мастерства					
70	Проводит обоснование эффективности реализуемой рабочей программы, новых методических и дидактических материалов					

5.3. Умение принимать решения в педагогических ситуациях

		1	2	3	4	5
71	Поощряет высказывания и выслушивает мнения обучающихся, даже если они расходятся с его точкой зрения					

72	Коллеги по работе используют предложения преподавателя по разрешению актуальных вопросов жизни образовательного учреждения					
73	Умеет аргументировать предлагаемые им решения					
74	Умеет пересмотреть свое решение под влиянием ситуации или новых фактов					
75	Учитывает мнение родителей, коллег, обучающихся при принятии решений					

6. Компетентность в области организации учебной деятельности

6.1. Умение устанавливать субъект-субъектные отношения

		1	2	3	4	5
76	Умеет устанавливать отношения сотрудничества с обучающимися, вести с ними диалог					
77	Умеет разрешать конфликты оптимальным способом					
78	Умеет насыщать общение с обучающимися положительными эмоциями и чувствами					
79	Умеет выстраивать отношения сотрудничества с коллегами, проявляет себя как член команды при разработке и реализации различных мероприятий, проектов, программ и др.					
80	Умеет создать рабочую атмосферу на занятии, поддержать дисциплину					

6.2. Умение организовать учебную деятельность обучающихся

		1	2	3	4	5
81	Использует методы, побуждающие обучающихся самостоятельно рассуждать					
82	Формирует у обучающихся навыки учебной деятельности					
83	Излагает материал в доступной форме в соответствии с дидактическими принципами					
84	Умеет включать новый материал в систему уже освоенных знаний обучающихся					
85	Умеет организовать обучающихся для поиска дополнительной информации, необходимой при решении учебной задачи (книги, компьютерные и медиа-пособия, цифровые образовательные ресурсы и др.)					

6.3. Умение реализовать педагогическое оценивание

		1	2	3	4	5
86	Учитывает возрастные и индивидуальные особенности обучающихся при оценивании					
87	Аргументирует оценки, показывает обучающимся их достижения и недоработки					
88	Применяет различные методы оценивания обучающихся					
89	Умеет сочетать методы педагогического оценивания, взаимооценки и самооценки обучающихся					
90	Способствует формированию навыков самооценки учебной деятельности.					

Лист самооценки педагогической деятельности преподавателя

(Ф.И.О.)

(образовательное учреждение, преподаваемый предмет)

(имеющаяся квалификационная категория)

(категория, на которую Вы претендуете)

Уважаемый учитель!

Ваша профессиональная деятельность одна из самых важных и сложных. Для того чтобы больше узнать о том, какие приемы и способы Вы используете в своей работе, предлагаем Вам заполнить лист самооценки. Надеемся, что предлагаемая методика будет содействовать Вашему профессиональному развитию. Вы сможете по достоинству оценить собственные сильные стороны, выявить резервы для дальнейшего профессионального роста.

Вам предлагается оценить ряд утверждений, которые отражают отдельные действия и качества, необходимые для профессиональной педагогической деятельности, используя 5-ти балльную шкалу:

- 5 – Вы абсолютно согласны с утверждением
- 4 – Вы скорее согласны с утверждением
- 3 – Вы выбираете нечто среднее, ваше мнение зависит от ситуации, обстоятельств, дополнительных факторов
- 2 – Вы скорее не согласны с утверждением
- 1 – Вы абсолютно не согласны с утверждением

Отмечайте Ваш ответ знаком «+» в соответствующей колонке.

Заранее благодарим за сотрудничество!

№	Утверждения	1	2	3	4	5
1.	Я безразличен(-на) к критике в свой адрес					
2.	Я поощряю даже самые маленькие успехи обучающихся					
3.	Я хорошо знаю основные нормативные документы, отражающие требования к содержанию и результатам обучения по своему предмету					
4.	Я умею устанавливать отношения сотрудничества с обучающимися					
5.	Окружающие не прислушиваются к моим предложениям					
6.	Считаю важным различать цель и тему урока					
7.	На моих уроках отсутствуют условия для формирования устойчивой позитивной мотивации обучающихся					
8.	Мое знание внутрипредметных и межпредметных связей требует серьезного улучшения					
9.	Новаторство – кредо каждого хорошего учителя					
10.	На моих уроках обучающиеся делают все по алгоритму, они не рассуждают самостоятельно					
11.	Мой общий кругозор достаточно ограничен					
12.	Все мои обучающиеся принимают участие в постановке целей и задач урока					
13.	Я не считаю нужным анализировать уровень усвоения предлагаемого материала и развития обучающихся					
14.	У меня достаточно поверхностное представление о возрастных особенностях обучающихся					

15.	Я не считаю необходимым демонстрировать успехи обучающихся их родителям (другим взрослым)					
16.	Я не применяю на уроках новые информационно-коммуникативные технологии					
17.	Я затрудняюсь в обосновании достоинств и ограничений выбранной мною образовательной программы					
18.	Я умею разрешать конфликты оптимальным способом					
19.	Для меня характерно «держать себя в руках»					
20.	У меня есть большой опыт участия в работе групп по разработке программ, дидактических и методических материалов					
21.	Я уделяю много внимания формированию навыков учебной деятельности у обучающихся					
22.	Я отдаю предпочтение обучающимся, которые тщательно и точно выполняют требования учителя					
23.	Используемый мною набор дидактических и методических материалов для различных категорий обучающихся достаточно ограничен					
24.	При принятии решения в проблемной ситуации отдаленные последствия не важны					
25.	Считаю, что учитель не обязан комментировать обучающимся выставяемые им оценки					
26.	Я обращаю внимание на плохое настроение своих коллег					
27.	При постановке целей урока должны доминировать нормативные требования, а не индивидуальные особенности обучающихся					
28.	Я так организую урок, чтобы обучающиеся рассуждали, дискутировали, выполняли нестандартные задания					
29.	Моя рабочая программа не предполагает решение воспитательных задач					
30.	У меня легко получается решать несколько задач одновременно					
31.	Я не трачу время на то, чтобы обучающиеся формулировали цель их деятельности на уроке					
32.	Лишь некоторые обучающиеся с большой заинтересованностью работают на моих уроках					
33.	При подготовке к урокам, помимо основного материала, я использую дополнительные материалы по предмету					
34.	У меня нет дидактических и методических материалов, разработанных самостоятельно					
35.	Мне приходится часто слышать, что обучающиеся не поняли изложенный мною материал					
36.	Моя осведомленность об актуальных событиях социальной жизни достаточно ограничена					
37.	Все мои обучающиеся хорошо осознают причины своих успехов и неудач					
38.	Побуждаю обучающихся самостоятельно ставить и решать задачи с высокой степенью свободы и ответственности (например, подготовить задание со слабым обучающимся, придумать задания для самостоятельной работы и т.п.)					
39.	Я использую в педагогических целях даже «внештатные» ситуации, казалось бы, не имеющие отношения к изучаемому предмету					
40.	Я умею сохранять спокойствие в самых непредвиденных ситуациях					
41.	Обучающимся не обязательно знать критерии оценивания их работы					
42.	Мне очень трудно управлять ходом беседы или переговоров					
43.	Я постоянно предлагаю обучающимся самостоятельно осуществлять контроль за достигнутыми результатами					
44.	Я не умею дозировать задачи так, чтобы обучающиеся почувствовали свой успех					
45.	Я всегда готовлю разные варианты проведения уроков для обучающихся разного уровня одной параллели					
46.	Моя рабочая программа недостаточно обоснована					
47.	У меня есть значительный опыт совместной работы по подготовке и реализации различных мероприятий, проектов, программ и др.					
48.	На моем рабочем месте всегда порядок					
49.	На моих уроках обучающиеся не могут ответить на вопрос «Что должно быть достигнуто в результате занятия?»					
50.	Мотивация обучающихся – это ответственность учителя					
51.	Мне нужна дополнительная подготовка, чтобы преподавать свой предмет студентам вуза					
52.	Считаю, что можно успешно изложить новый материал без учета ранее освоенных знаний и умений					

53.	Я легко поддерживаю разговоры на отвлеченные или связанные с другими предметами темы					
54.	Никто из обучающихся на моих уроках не принимает участие в постановке целей и задач					
55.	Я преподаю такой предмет, который не может заинтересовать обучающихся					
56.	Мнение и реакция других участников образовательного процесса неважны при принятии педагогических решений					
57.	На моих уроках часто используются приемы взаимооценки и самооценки обучающихся					
58.	Мне всегда интересно, какие чувства вызывают у других людей мои слова и поступки					
59.	Обычно я озвучиваю цель урока несколько раз в течение занятия					
60.	Мои обучающиеся смело берутся за трудные задачи					
61.	Я владею ограниченным набором современных методов преподавания					
62.	Я создаю рабочую атмосферу и поддерживаю дисциплину на уроке недирективными методами					
63.	В плане урока я всегда пошагово прописываю этапы достижения цели					
64.	Негативное отношение к учебе – это следствие ошибок в педагогической деятельности					
65.	Нет «каверзных» вопросов от обучающихся, а есть незнание учителя					
66.	Мои методические и дидактические разработки никогда не становились победителями конкурсов					
67.	Гуманизм учителя не является важным критерием оценки его работы					
68.	Я часто затрудняюсь сделать цели урока лично значимыми для обучающихся					
69.	Бывает, что я ставлю обучающемуся высокую оценку не за правильный, а за творческий ответ					
70.	Я хорошо ориентируюсь в социальной ситуации класса, знаю и учитываю взаимоотношения обучающихся в педагогических целях					
71.	Я легко меняю принятое решение под влиянием новой информации					
72.	Формирование навыков самооценки у обучающихся не относится к задачам учителя					